

# **SCHOOLPLAN**

## **2022 - 2023**



**DE SCHOOL  
VAN HIP**

# Inhoudsopgave

- 1. DE DIRECTIE 3** 1.1 DIRECTIE LAREN EN BILTHOVEN 3 1.3 CONTACTGEGEVENS 3 MISSIE, VISIE EN WAARDEN 4
- 2. WAAR STAAT DE SCHOOL VAN HIP VOOR 5** 2.1 ONS ONDERWIJS 5 2.2 DE WERKWIJZE VAN ONS ONDERWIJS 6 2.3. PERSOONLIJK LESPROGRAMMA 6 2.4. HET TEAM 7 2.5. TARIEVEN 8 2.6 AANNAMEBELEID 8
- 3. HET DAGELIJKS ONDERWIJS IN BEELD 9** 3.1 EEN DAG IN BEELD 9 3.2. BURGERSCHAP 10 3.3 DAGPROGRAMMA 20
- 4. OUDERCONTACT 20** 4.1. LEERLINGVOLGSYSTEEM 20 4.2. NIEUWSBRIEVEN 20 4.3. OVERIGE COMMUNICATIE 20
- 5. EINDEXAMEN 21** 5.1 VERSNELD EXAMENJAAR 21 5.2 DEELCERTIFICATEN 21 5.3 VERSCHILLENDE NIVEAUS 21 5.4 STAATSEXAMEN 21
- 6. PRAKTISCHE ONDERWIJSZAKEN 21** 6.1. ICT 21 6.2. BOEKEN EN ANDERE MATERIALEN 21 6.3. VERZEKERINGEN 22 6.4 SCHOOLARTS 22
- 7. VEILIGHEID EN KLACHTEN 22** 7.1. VEILIGHEID 22 7.2. KLACHTEN 23 PROTOCOLLEN 23

# 1. DE DIRECTIE

## 1.1 DIRECTIE LAREN EN BILTHOVEN

*Algemeen Directeur Miriam Lensen*

*Directie De School van HIP Bilthoven, Jeffrey Diemel*

*Mentor De School van HIP Bilthoven, Berend Reichman*

*Directie De School van HIP Laren, Sabina Andreoli MSc.*

*Mentoren De School van HIP Laren, Sari Knops, Abel Thijssen en Dian Ooms en Christiaan Vos*

## 1.2 CONTACTGEGEVENS

<p><i>De School van HIP Bilthoven</i> <i>Jan van Eycklaan 10</i> <i>3723BC Bilthoven</i> <i>www.ditiship.nl</i></p> <p><i>Jeffrey Diemel</i> <i>jeffreydiemel@instituuthip.nl</i></p>	<p><i>De School van HIP Laren</i> <i>Plein 1945 27</i> <i>1251MA Laren</i> <i>www.ditiship.nl</i></p> <p><i>Sabina Andreoli</i> <i>sabina.andreoli@instituuthip.nl</i></p>
---	--

## **1.3 MISSIE, VISIE EN WAARDEN**

### **JE MAG ER ZIJN op De School van HIP**

Onze opdracht, als de school van HIP, is om een positief, betekenisvol en gezellig klimaat te creëren waarin kinderen in de leeftijd van 11 tot 18 jaar kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Wij zien het als onze taak en verantwoordelijkheid om samen met de ouders of verzorgers onze leerlingen op te leiden tot wereldwijze, sociaal vaardige en zelfbewuste mensen, die hun leven in eigen handen nemen en sterk gericht zijn op ontwikkeling. Leerlingen die op kritische wijze bouwen aan hun eigen toekomst, maar ook aan die van de samenleving.

#### ***VISIE***

Om deze opdracht waar te kunnen maken baseren wij ons op het vele wetenschappelijk onderzoek dat heeft plaatsgevonden en plaatsvindt naar goed en motiverend onderwijs. Wij selecteren de beste ingrediënten uit verschillende pedagogische methodes die de voorbije jaren hun kracht al hebben bewezen. We houden ook een open vizier om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen die kunnen bijdragen om onze opdracht te realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen graag naar school gaan, graag willen leren op basis van hun eigen intrinsieke motivatie en vooral zichzelf kunnen zijn. De intrinsieke motivatie kan gestimuleerd worden doordat leerlingen de ruimte hebben om hun eigen keuzes te maken, hun eigen manier van leren te bepalen en hun eigen tempo te kunnen volgen. Het leerproces wint aan kwaliteit als de leerling samen met de docent zijn doelen kan bepalen en daar telkens op leert bij te sturen. Dit wordt vastgelegd in een persoonlijk leerplan. De groei van elke leerling wordt gestimuleerd door de voortdurende feedback, de regelmatige evaluaties en de zorg op maat. Op deze manier stimuleren wij onze leerlingen om telkens de lat iets hoger voor zichzelf te leggen.

#### ***WAARDEN***

We zijn er sterk van overtuigd dat je in de maatschappij van vandaag en morgen niet in je eentje aan de slag kunt. We zien samenwerken als één van de belangrijkste vaardigheden die we onze leerlingen kunnen leren op school. Door jaar- en niveau-overschrijdend te werken, ontstaat er een mooie diversiteit in de groep, wat de samenwerking verrijkt. De verschillen tussen leerlingen mogen er zijn en hebben een meerwaarde. Leren van elkaar is daar onlosmakelijk mee verbonden. Hierdoor kan iedereen zijn talenten ontdekken en optimaal ontwikkelen.

## **2. WAAR STAAT DE SCHOOL VAN HIP VOOR**

De School van HIP biedt:

- onderwijs van vmbo tl t/m gymnasium en van brugklas t/m eindexamen
- een eigen leerplan voor elke leerling
- onderwijs door middel van theorie en toepassing in de praktijk
- werkruimtes met groepen van maximaal 14 leerlingen
- individuele lessen en instructies, aangevuld met groepslessen
- eindexamen op je eigen moment en op je eigen niveau
- begeleiding op maat
- doel- en resultaatgericht onderwijs

Op De School van HIP kan het kind voortgezet onderwijs volgen op alle niveaus en in elk leerjaar. Wij werken niet met jaarklassen, maar maken voor onze leerlingen een individueel leerplan. Dit betekent dus onze leerlingen in bepaalde vakken zou kunnen versnellen en dus versneld examen kunnen doen. Hierdoor ontstaat er ruimte voor andere vakken waar extra tijd of begeleiding voor nodig is.

Ons ultieme einddoel is een diploma op het niveau dat recht doet aan het kind. We zien het als onze taak om de leerlingen daar op een zo goed mogelijke manier naar toe te begeleiden.

### **2.1 ONS ONDERWIJS**

Het onderwijs op De School van HIP is gericht op het behalen van een diploma. De weg naar dit diploma is gepersonaliseerd en afhankelijk van de behoeftes en mogelijkheden van de leerling.

In de eerste en tweede klas werken we volgens de kerndoelen die opgesteld zijn door het ministerie. We volgen de methodes die deze kerndoelen behandelen en verdiepen en verrijken deze kerndoelen met workshops, groepslessen en excursies.

Naast het werken aan de kerndoelen vinden wij leren leren, leren plannen, zelfkritisch zijn en zelfstandig werken belangrijk. Hier zijn onze leerlingen dagelijks mee bezig. Niet alleen voor nu, maar ook voor hun vervolgopleiding en beroep later.

Iedere docent werkt met een zelfgekozen methode. De manier van werken met deze methode is per leerling verschillend en afhankelijk van de leervoorkeuren van de leerling. Er wordt samen gekeken naar een manier van uitleg geven en een manier van leren die bij de leerling past.

In de bovenbouw werken we gericht toe naar het eindexamen. Dit doen we aan de hand van het gekozen profiel en het bijbehorende vakkenpakket. Ook in de bovenbouw blijven leren leren, leren plannen en zelfstandig werken onderdeel van het programma.

## **2.2 DE WERKWIJZE VAN ONS ONDERWIJS**

Het onderwijs dat op De School van HIP gegeven wordt, is in de basis individueel. Dit betekent dat een leerling één-op-één uitleg krijgt van een docent. We spelen hierbij in op de leervoorkeuren van onze leerlingen en werken met de Peperklip. De Peperklip is een online inventarisatie van leervoorkeuren.

De Peperklip geeft weer hoe een leerling het liefste en het beste leert.

- tekstueel
- auditief
- visueel
- samen leren
- planning (en mate van structuur)
- beweging

De instructies worden zoveel mogelijk op maat aangeboden om de inhoud zo effectief en efficiënt mogelijk aan te bieden.

De individuele instructies worden aangevuld met groepslessen en workshops. De groepslessen en workshops kunnen verrijkende of verdiepende informatie geven over de lesstof, maar kunnen ook over onderwerpen gaan die niet onder de lesstof vallen. Hierbij wordt rekening gehouden met de maandthema's en met persoonlijke interesses van onze leerlingen.

## **2.3. PERSOONLIJK LESPROGRAMMA**

Het lesprogramma, dat per leerling wordt opgesteld, wordt bepaald door de docent. De docent houdt hierin rekening met het werktempo, met de leervoorkeuren, met de voortgang en ontwikkeling voor dat vak en met de doelen van de leerling. Ook kan de wijze van toetsen afgestemd worden per leerling.

De praktische afspraken en plannings worden bijgehouden in HOMI. De leerling kan in zijn of haar eigen HOMI inloggen, zodat hij of zij altijd op de hoogte is van de planning voor de dag en voor de komende periode.

Omdat iedere leerling een eigen lesprogramma heeft, kan je op De School van HIP niet blijven zitten. Het kan wel zijn dat je in het volgende leerjaar nog een hoofdstuk uit het voorafgaande leerjaar moet afronden. Deze achterstand is met de persoonlijke begeleiding zo ingehaald. Andersom geldt hetzelfde, leerlingen kunnen al voor het einde van het schooljaar door de lesstof zijn, waardoor ze verder kunnen in het volgende jaar of extra tijd hebben voor vakken die meer moeite kosten.

## **2.4. HET TEAM**

### **BEVOEGD GEZAG**

Het bevoegd gezag van de scholen ligt bij Miriam Lensen - De Rooij.

### **LOCATIEDIRECTIE**

De dagelijkse leiding van de scholen ligt bij de directie. De locatiedirectie is nauw betrokken bij zowel ouders, als leerlingen, als docenten.

### **DOCENTEN**

De docenten op De school van HIP begrijpen dat lesgeven meer is dan alleen lesmethodes doorwerken. Ze hebben lef, durven buiten de gebaande paden te lopen en hebben hart voor hun leerlingen. Ze zijn zelfkritisch, kritisch naar elkaar, hebben passie voor vernieuwend onderwijs, zijn creatief en vaardig met ICT. Uiteraard hebben ze gevoel voor humor en zijn ze flexibel. We werken met bevoegde eerste- en tweedegraads docenten. Daarnaast maken we gebruik van gestandaardiseerde en gevalideerde lesmethodes en worden ook de toetsen gemaakt op basis van de methode gebonden toetsen of (oefen)examenmateriaal.

### **VERTROUWENSPERSOON**

Voor het goed functioneren van elke leerling en elk personeelslid is het van belang dat op school een veilig klimaat heerst. Leerlingen en leraren die op dit gebied problemen ondervinden kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon. Deze zorgt voor een eerste opvang, geeft hulp en advies en begeleidt bij het indienen van klachten en/of inschakelen van een hulpverlenende instantie.

De vertrouwenspersoon behandelt elke situatie volkomen vertrouwelijk en heeft een zwijgplicht die volgens wettelijke richtlijnen is vastgelegd. Daarnaast heeft de onderwijsinspectie een vertrouwensinspecteur in dienst waar leerlingen, ouders en personeel terecht kunnen om hulp te vragen bij situaties rond seksuele intimidatie, misbruik en ernstig fysiek of geestelijk geweld.

De vertrouwenspersoon voor de leerlingen van De School van HIP Bilthoven en Laren is Suardus van Breda. Voor de docenten is de vertrouwenspersoon Famke Kalkman.

### **ZORGTEAM**

De School van HIP werkt nauw samen met HIP Diagnostiek en Advies. HIP Diagnostiek en Advies werken met orthopedagogen en ontwikkelingspsychologen. De school schakelt hen in bij leerlingen op onze school die extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Extra ondersteuning of begeleiding die niet geleverd kan worden door vakdocenten of de locatiedirecteur.

Deze extra ondersteuning en begeleiding kan te maken hebben met leerproblemen als gevolg van hun dyslexie of gebrek van studievaardigheden, maar het zorgteam is er ook voor leerlingen die op school vastlopen vanwege omstandigheden thuis. Ook worden zij ingeschakeld voor overleg over leerlingen die vanwege lichamelijke beperkingen extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Hiervoor hebben wij ook een RT-er in dienst, die waar nodig kan ondersteunen.

De scholen hebben beide een eigen orthopedagoog vanuit HIP Diagnostiek en Advies. Deze orthopedagoog fungeert als zorgcoördinator en is aanwezig bij leerlingbesprekingen.

### **BEDRIJFSHULPVERLENING**

De bedrijfshulpverlening van De School van HIP bestaat uit personeelsleden die als

bedrijfshulpverleners geschoold zijn en altijd stand-by zijn in het geval zich ongelukken voordoen.

## **2.5. TARIEVEN**

De actuele tarieven kunt u vinden op de website [www.ditiship.nl](http://www.ditiship.nl).

## **2.6 AANNAMEBELEID**

De procedure die wij ingaan voor wij een leerling aannemen bestaat uit een aantal delen.

We starten altijd eerst met een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek heeft u als ouder kans om meer te vertellen over uw kind en de behoeftes van uw kind. De school zal dit gesprek gebruiken om meer te vertellen over onze manier van werken.

Wij zullen allereerst bepalen of de leerling op sociaal emotioneel vlak past bij de school en bij de leerlingen van de school. We zijn ons ervan bewust hoe belangrijk sociaal emotionele contacten zijn op deze leeftijd. De klik met de huidige scholieren en de docenten is daarom een belangrijk onderdeel van ons aannamebeleid.

Om vervolgens te kunnen bepalen op welk niveau de leerling kan instromen op De School van HIP is het belangrijk om inzicht te hebben in behaalde resultaten. Wij zullen de vorige school daarom vragen om een overdrachtdossier in te vullen met eventuele bewijsstukken als citoscores, cijferlijsten en onderzoeksverslagen. U bent zelf ook vrij om extra verslagen of cijferlijsten aan te leveren. Wij baseren onze beslissing nooit uitsluitend op verslagen en rapporten, tenzij de leerling niet in aanmerking komt voor de schoolsoorten en leerwegen die wij als school aanbieden.

Wij bieden alleen vmbo-tl aan en geen vmbo basis of kader. Dit is omdat er geen staatsexamen mogelijkheden zijn voor lagere niveaus. Mocht het twijfelachtig zijn of een leerling het vmbo-tl niveau aan zou kunnen, kunnen we er in overleg met ouders voor kiezen om een proefperiode in te stellen samen met een intelligentietest, zoals de WISC.

Een onderdeel van ons aannamebeleid is een meeloopperiode. Deze periode geeft de leerling inzicht in onze manier van werken en de leerlingen en docenten op De School van HIP. Ook geeft deze periode ons inzicht in de sociale vaardigheden van de leerling en zijn cognitieve mogelijkheden. De school bepaalt hoeveel dagen deze meeloopperiode duurt.

De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt.



## **3. HET DAGELIJKS ONDERWIJS IN BEELD**

### **3.1 EEN DAG IN BEELD**

De leerlingen worden om 9:00 uur verwacht op de school. Vanaf 8:30 uur zijn zij welkom om binnen te lopen. Om 9:00 uur starten we met een gezamenlijke dagopening in het weekthema. Als er geen dagopening binnen het thema op het programma staat, wordt deze tijd gebruikt voor praktische mededelingen.

Om 9:15 uur beginnen de instructies en het zelfstandige werken.

De individuele dagplanners van de leerlingen liggen klaar of zijn digitaal te vinden middels HOMI en op het rooster kunnen zij precies zien hoe laat zij instructie hebben voor welke vakken. Op de momenten dat ze geen instructie hebben, werken zij zelfstandig verder aan hun planning. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van de mentor of de locatiedirecteur.

De instructies zijn in de basis individueel. De manier van uitleg geven wordt aangepast aan de leervoorkeuren van de leerling, zodat de stof optimaal beklijft. Als een leerling wil versnellen of juist extra wil herhalen, is dit tijdens individuele instructie geen enkel probleem.

Dagelijks wordt er een toetsrooster opgehangen, zodat de leerlingen zien welke toetsen er die dag op het programma staan. Hieronder vallen proefwerken, SO's, praktische opdrachten, boekverslagen en presentaties.

In de middag worden de individuele instructies aangevuld met groepslessen en workshops. De workshops en groepslessen gaan over het maandthema of zijn ter verrijking of verdieping van de lesstof. Ook krijgen de leerlingen 1x per week gezamenlijk gym.

Vanaf 10.00 uur komt de huiswerkbegeleiding de school in. De huiswerkbegeleiding zorgt dat de leerlingen hun maak- en leerwerk in orde hebben. Zij noteren beoordelingen in ons rapportagesysteem. De docenten kunnen deze beoordelingen inzien, zodat zij hun instructies weer kunnen aanpassen op de voortgang van de leerlingen.

Ook begeleidt de huiswerkbegeleiding onze leerlingen bij het leren leren en het leren plannen. Als het nodig is, kunnen de leerlingen na schooltijd doorwerken op het huiswerkinstituut.

## 3.2. BURGERSCHAP

### 3.2.1 Visie en ambitie

Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leeromgeving waarin zij met respect voor elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen.

Onze ambitie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige en verantwoordelijke personen die in staat zijn hun gevoelens en beleving op adequate wijze te uiten. Wij leren leerlingen om goed met elkaar om te gaan en samen eventuele problemen op te lossen door; - het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas - het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen - beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten - bewustwording van de eigenheid bij kinderen - leren om verantwoordelijkheid te nemen - het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Wij geloven dat wij onze leerlingen in de dialoog met de leerkracht, maar ook met medeleerlingen dus in interactie met anderen het van belang is om te ontdekken wie je bent en hoe je met anderen om wil gaan. We leren hun moreel kompas te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen op individueel en collectief vlak in de samenleving. De school van HIP biedt een doorlopende de leerlijn in leren leren en burgerschap en bieden hierop een realistische oefenomgeving. In het openbaar particulier onderwijs beschouwen wij de gehele school als een maatschappij in het klein. Wij leren de kinderen zich te ontwikkelen tot actief burgerschap. Onder actief burgerschap in de leeromgeving die de school wil zijn verstaan wij:

- Actieve betrokkenheid, mee willen doen, erbij willen horen
- Bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor nemen
- Denken in overeenkomsten en niet in verschillen
- Initiatief nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen
- Vertrouwen hebben in jezelf en de ander
- Weten dat je voor de ander iets kan betekenen en er plezier aan beleven dat te doen
- Erkennen dat iedereen ertoe doet; niemand buitensluiten
- Nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan
- Willen, kunnen en durven luisteren
- Aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan. Deze vaardigheden komen aan de orde tijdens thema activiteiten, het dagelijks contact tussen kinderen en leerkrachten en de gerichte activiteiten in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling.

### 3.2.2 Aanpak

De leerkrachten van De school van HIP kunnen burgerschap een vaste en geïntegreerde plek binnen het onderwijs geven. De thema's burgerschap vanuit curriculum.nu worden voor de leerling betekenisvol aangeboden en komen terug in verschillende activiteiten zoals dagopeningen,

themalessen, maatschappelijke stage, lesinstructies, aandacht voor diversiteit (met bijvoorbeeld de viering van paarse vrijdag, keti koti, dag van de arbeid) en het stimuleren van toepassing buiten de schoolomgeving.

In het begin van het schooljaar wordt een doelgroepanalyse afgenomen. Hierop worden de kerndoelen van burgerschap gebaseerd. De volgende kerndoelen komen op de volgende manier terug binnen het onderwijs van De School van HIP;

1.1 vrijheid en gelijkheid	Leerlingen reflecteren op het functioneren van de democratische rechtsstaat en de betekenis daarvan in het leven van burgers, en oriënteren zich op basiswaarden en de spanning daartussen.	Bovenbouw: Les maatschappijleer/burgerschap  Onderbouw + bovenbouw: Opdracht "De rechtbank"  Dagopeningen
1.2 macht en inspraak	Leerlingen ontwikkelen inzicht in de werking van de democratische rechtsstaat. Ze analyseren maatschappelijke vraagstukken waarin machtsverhoudingen en besluitvormingsprocessen een rol spelen.	Bovenbouw: Les maatschappijleer/burgerschap  Onderbouw + bovenbouw: Opdracht "De rechtbank"  Dagopeningen
1.3 democratische cultuur	Leerlingen leren hun mening onderbouwd te uiten en anderen daar in discussie, debat of dialoog van te overtuigen. En hoe verschillen van inzicht, waarden, overtuigingen, belangen en emoties niet altijd overbrugd kunnen of hoeven worden.	Bovenbouw: Les maatschappijleer/burgerschap  Onderbouw: Thema's 'ik hou van Holland'  Onderbouw + bovenbouw: Opdracht "De Rechtbank"  Dagopeningen
1.4 identiteit	Leerlingen verkennen hun ambities en toekomstverwachtingen. Ze onderzoeken met welke groep(en) ze zich verbonden voelen en waarom. Ze leren over spanningen tussen identiteitsaspecten.	Onderbouw + bovenbouw: Portfolio: LOB - opdracht  Onderbouw + bovenbouw: Helping Heroes  Onderbouw: Thema's 'mensen' + 'Kleding en mode' + 'Sport en bewegen' + 'Kekke kunst' Paarse Vrijdag Dagopeningen
1.5 diversiteit	Leerlingen verkennen de diverse samenleving in	Onderbouw + bovenbouw: Helping Heroes:

	Nederland in de context van een globaliserende wereld; met aandacht voor levensbeschouwelijke stromingen, waarden en overtuigingen.	reflectieopdracht op gastspreker  Onderbouw + bovenbouw: Project voedselbank  Bovenbouw: Les maatschappijleer/burgerschap  Onderbouw: Themales 'geloof' + 'Ik hou van Holland' + 'Grote denkers' + 'Kekke kunst'  Dagopeningen
1.6 solidariteit	Leerlingen ontwikkelen inzicht in vraagstukken rond in- en uitsluiting, rechtvaardigheid en solidariteit, en hoe daarop te handelen. Ze herkennen het gelijkheidsbeginsel uit artikel 1 van de grondwet en passen het toe.	Onderbouw + bovenbouw: Helping Heroes: reflectieopdracht op gastspreker  Onderbouw + bovenbouw: Project voedselbank  Bovenbouw: Les maatschappijleer  Onderbouw Themales '17e eeuw'  Dagopeningen
1.7 digitaal samenleven	Leerlingen ontwikkelen inzicht in het eigen mediagebruik en dat van de ander. Ze leren dat media invloed hebben op het sociale en politieke leven en op welke wijze. Ze onderzoeken de betrouwbaarheid van bronnen.	Onderbouw: Themales  Bovenbouw: Les profielwerkstuk  Dagopeningen
1.8 duurzaamheid	Leerlingen leren over de spanningen tussen de waarden en belangen die verbonden zijn met People Planet Prosperity en die invloed hebben op de leefomgeving dichtbij en veraf, nu en later, en daarbij kritisch te zijn op eigen keuzes.	Onderbouw + Bovenbouw: Helping Heroes: Opdracht 'kom eens uit je bubbel'  Onderbouw: Themales 'Onze planeet' + 'Milieu en Kringloop'  Dagopeningen
1.9 globalisering	Leerlingen ontwikkelen inzicht in de verwevenheid en	Onderbouw + bovenbouw: Lessen aardrijkskunde

	onderlinge afhankelijkheid van landen en gebieden, migratie en verdelingsvraagstukken; de rol van de EU en VN en hun eigen mogelijk invloed	Onderbouw: Thema's 'Europa' Dagopeningen
1.10 technologisch burgerschap	Leerlingen leren vraagstukken rond technologie te analyseren en er een mening over vormen. Ze zijn zich bewust van de invloed van technologische ontwikkelingen op hun eigen leven, dat van anderen, op politiek en samenleving.	Onderbouw: Thema's Onderbouw + bovenbouw: Helping Heroes: Opdracht digitalisering; handleiding en tutorials maken voor ouderen Dagopeningen
1.11 denk en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken, ethisch redeneren, communiceren en ontwikkelen empathische vermogens. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.	Onderbouw + bovenbouw: Helping Heroes: reflectieopdracht op gastspreker Onderbouw + bovenbouw: Project voedselbank Dagopeningen

### Dagopeningen:

Leerlingen verzorgen per periode een dagopening waarin zij, binnen het huidige thema, een onderwerp naar keuze presenteren en hierover in gesprek gaan met de rest van de klas. De leerlingen worden enerzijds uitgedaagd om hun eigen interesses en belangstelling met anderen te delen en anderzijds als publiek aan het gesprek deel te nemen. De presenterende leerling wordt beoordeeld met een letter (onvoldoende, voldoende, goed, uitmuntend) voor onder andere de inhoud van de presentatie en interactie met de toeschouwers.

Op bijzondere dagen, zoals prinsjesdag wordt de dagopening door de mentoren gegeven. Per onderwerp is er een activiteit (zie link in de jaarplanning), de introductie wordt tijdens de dagopening gegeven en gedurende de week maken leerlingen de bijbehorende werkbladen als huiswerk. Tijdens de dagopening worden zij beoordeeld op hun houding en inzet. Het huiswerk wordt inhoudelijk beoordeeld door de mentor. Onderstaand een overzicht van de geplande onderwerpen gedurende het jaar:

Maand	Onderwerp	Bouwsteen	Activiteiten
September	15 - Int. dag v/d democratie 20 - Prinsjesdag 24 - Burendag	Democratie Macht & Inspraak Solidariteit	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/8HXWxnTm8gBk57kGR">https://www.lessonup.com/nl/lesson/8HXWxnTm8gBk57kGR</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/8HXWxnTm8gBk57kGR">https://www.lessonup.com/nl/lesson/8HXWxnTm8gBk57kGR</a>

			<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/ujyhjbKTPFBCh2Pii/zWT3FHinvDdqnAtbc">p.com/nl/lesson/ujyhjbKTPFBCh2Pii/zWT3FHinvDdqnAtbc</a>
Oktober	04 - Dierendag 07 - Ouderendag 10 - Nat. dag Psychische Gezondheid	Solidariteit Solidariteit Identiteit	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/rX6LEgSbdKc4r9NQL/B86dScDzdwG7EhpZI">https://www.lessonup.com/nl/lesson/rX6LEgSbdKc4r9NQL/B86dScDzdwG7EhpZI</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/wk93ybqgLJzarcXKx/nmRWF53h7bwGDMy">https://www.lessonup.com/nl/lesson/wk93ybqgLJzarcXKx/nmRWF53h7bwGDMy</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/ncjS9fPSQsuky9CCz/w3Tyt7ksbh79QF6r8">https://www.lessonup.com/nl/lesson/ncjS9fPSQsuky9CCz/w3Tyt7ksbh79QF6r8</a>
November	14-20 - week v/h gehandicapte kind 16 - Int. dag v/d verdraagzaamheid 20 - Int. dag v/d rechten v/h kind	Solidariteit Diversiteit Vrijheid & Gelijkheid	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/D2LWxTqj9HEo2fCko">https://www.lessonup.com/nl/lesson/D2LWxTqj9HEo2fCko</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/WQb8GD5rENnZcMKxm">https://www.lessonup.com/nl/lesson/WQb8GD5rENnZcMKxm</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/Msd96kdQDyj4jpB9u/bBof2RnvkaAotZzyi">https://www.lessonup.com/nl/lesson/Msd96kdQDyj4jpB9u/bBof2RnvkaAotZzyi</a>
December	09 - Paarse Vrijdag	Solidariteit Diversiteit Vrijheid & Gelijkheid	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/M7AaXierCYyzDuQH9/4xa8w7jaXMANsZqQQ">https://www.lessonup.com/nl/lesson/M7AaXierCYyzDuQH9/4xa8w7jaXMANsZqQQ</a>
Januari	30 - Nationale Holocaust herdenking	Macht & Inspraak Vrijheid & Gelijkheid	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/WsqwqQMgNrbFYS48/sxmQ8S7jDHvw4pnic">https://www.lessonup.com/nl/lesson/WsqwqQMgNrbFYS48/sxmQ8S7jDHvw4pnic</a>
Februari	08 - Safer Internet Day 11 - Warme Truiendag	Digitaal samenleven Duurzaamheid Techn. burgerschap	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/L4NxcSv3xy4kFMHe2/thX7xYYcKRvFYH2Ft">https://www.lessonup.com/nl/lesson/L4NxcSv3xy4kFMHe2/thX7xYYcKRvFYH2Ft</a>

			<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/h2vq7gM9RXYsArfbm">https://www.lessonup.com/nl/lesson/h2vq7gM9RXYsArfbm</a>
Maart	15 - Verkiezingen Provinciale Staten 21 - Int. dag tegen rassendiscriminatie Werelddownsyndroomdag Week v/d lentekriebels	Macht & Inspraak Solidariteit Diversiteit Identiteit	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/PYWstZvkt8ZMmHvkw/AYoF23dyyR9Kwntnq">https://www.lessonup.com/nl/lesson/PYWstZvkt8ZMmHvkw/AYoF23dyyR9Kwntnq</a>  <a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/PvXYvoHPrYQRqyP5E/ka6HjiRPdEPqnTvQZ">https://www.lessonup.com/nl/lesson/PvXYvoHPrYQRqyP5E/ka6HjiRPdEPqnTvQZ</a>
April	Maand van de religie	Vrijheid & Gelijkheid Diversiteit	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/TTMn9ymsBw35H8tF8/i9BJLiAxyBkk2bvtW">https://www.lessonup.com/nl/lesson/TTMn9ymsBw35H8tF8/i9BJLiAxyBkk2bvtW</a>
Mei	03 - Dag van de empathie 21 - Werelddag v/d culturele diversiteit	Solidariteit Diversiteit	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/nWr8iDscad45vXHo6/gixanRsrcHvQLPDmY">https://www.lessonup.com/nl/lesson/nWr8iDscad45vXHo6/gixanRsrcHvQLPDmY</a>
Juni	20 - Wereldvluchtelingendag	Solidariteit Globalisering Vrijheid & Gelijkheid	<a href="https://www.lessonup.com/nl/lesson/Lx4jiChxsebbFrMJB">https://www.lessonup.com/nl/lesson/Lx4jiChxsebbFrMJB</a>

### Themalessen:

De school van HIP biedt voor de onderbouw wekelijks themalessen aan. Tijdens deze lessen wordt er aandacht aan het overkoepelende thema van de periode besteed en krijgen leerlingen opdrachten waarbij vaardigheden zoals samenwerken van belang zijn. De leerlingen worden per periode met een letter op hun houding, samenwerking, betrokkenheid en inzet beoordeeld.

### Maatschappelijk stage:

De leerlingen van HIP volgen wekelijks 'maatschappelijke stage', een drie uur durende les waarbij zij bezig zijn met maatschappelijke betrokkenheid en zich inzetten voor een ander. Tijdens deze lessen leren leerlingen bijvoorbeeld onbekende sporten, zoals dammen, en bezoeken zij vervolgens een bejaardentehuis om met de bewoners een spelletje dammen te spelen. Andere voorbeelden van de lesinvulling zijn dat gastsprekers langs komen om over hun ervaring als gedetineerde te praten en worden er bezoeken aan musea en de rechtbank gebracht. Inzet, houding en betrokkenheid worden hier met een letter beoordeeld.

### Lesinstructies

Door de opzet van de school van HIP is er tijdens de één-op-één lesinstructies ruimte om de geleerde theorie te vertalen naar de dagelijkse praktijk, waardoor bij de maatschappelijke vakken en vakken zoals geschiedenis, economie en de verschillende talen er ook aandacht is voor het

persoonlijk perspectief van de leerling. Deze tijd wordt door de vakleerkrachten gebruikt om ook bezig te zijn met de persoonlijke ontwikkeling en identiteit van de leerling.

### **Aandacht voor diversiteit:**

Tijdens speciale feestdagen (zoals bijvoorbeeld dag van de arbeid, keti koti en paarse vrijdag) wordt de dagopening door de mentoren verzorgt, waarbij een aansluitende opdracht wordt uitgereikt. De leerlingen worden vervolgens met een letter beoordeeld op hun houding, betrokkenheid en participatie tijdens de presentatie en het inhoudelijk maken van deze opdracht. Deze presentaties zijn opgenomen in de jaarplanning en de opdrachten hiervoor zijn terug te vinden via de Google Drive (map 'Presentaties dagopeningen over diversiteit')

### **Stimuleren van toepassing buiten de schoolomgeving**

Burgerschap gaat verder dan de schoolomgeving en om leerlingen te stimuleren hier buiten schooltijd mee bezig te zijn worden de ouders/opvoeders nauw betrokken bij de dagelijkse gang van zaken. Zij ontvangen dagelijks een verslag van hoe het kind het op school doet en worden gestimuleerd om thuis verder te denken en praten over de verschillende vraagstukken die voorbijkomen. Regelmatig worden leerlingen vanuit een schoolopdracht gevraagd om de mening of kijk van hun vrienden en/of familie na te vragen en dit weer op school te bespreken. Hierdoor worden leerlingen uitgedaagd om verschillende invalshoeken te bekijken, bevragen en uiteindelijk een eigen mening te vormen. Maandelijks worden ouders via een nieuwsbrief op de hoogte gesteld van de onderwerpen die besproken zijn, zodat zij dit nogmaals thuis met hun kinderen kunnen bespreken. Burgerschap reikt verder dan school alleen en daarom worden ouders hier actief bij betrokken.

### **3.2.3 HIP portfolio?**

Leren is zoveel meer dan opdrachten maken uit een boek. Zoals je weet biedt De School van HIP een uitgebreid programma buiten de instructies. Het HIP portfolio is een map met verwerkingsopdrachten bij deze dagopeningen, workshops en maandthema's. De maandthema's zijn zeer divers; voorbeelden van de maandthema's zijn duurzaamheid, religie, filosofie en mediawijsheid. Daarnaast vormt het de leidraad voor Loopbaanbegeleiding en burgerschap. Voor burgerschap bezoeken we bijvoorbeeld ook moskeeën, andere kerken of historische plaatsen. De leerlingen maken verschillende opdrachten met betrekking tot burgerschap en loopbaanoriëntatie. Deze opdrachten worden beoordeeld met een cijfer.

### **3.2.4 Deadlines Portfolio**

#### **Klas 1,2,3**

September <b>Deadline eind september</b>	- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema - 2 LOB opdrachten - 1 opdracht burgerschap
Oktober <b>Deadline eind oktober</b>	<b>Maandthema passie</b> - Passiepraatje - 1 LOB opdrachten - 1 opdracht burgerschap



November <b>Deadline eind november</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- 2 LOB opdrachten</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
December <b>Deadline eind december</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- 1 LOB opdracht</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Januari <b>Deadline eind januari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Module "Netwerken"</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Februari <b>Wordt ingepland</b>	<p><b>Maandthema boeken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boek Pecha Kucha</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Maart <b>Deadline nader te bepalen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Stage voorbereiding</li> <li>- Stage lopen</li> </ul>
April <b>Deadline eind april</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Stageopdracht</li> </ul>
Mei <b>Deadline eind mei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- 2 LOB opdrachten</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Juni <b>Deadline eind juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindgesprek LOB</li> <li>- Eindpresentatie: wat heeft dit jaar mij gebracht</li> </ul>

#### Klas 4, 5, 6

September <b>Deadline eind september</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- LOB opdracht "kwaliteiten"</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Oktober <b>Deadline eind oktober</b>	<p><b>Maandthema passie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passiepraatje</li> <li>- LOB opdracht "motieven"</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>

November <b>Deadline eind november</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Module “netwerken”</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
December <b>Deadline eind december</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- 1 LOB opdracht “loopbaanaansturing”</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Januari <b>Deadline eind januari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Module “Netwerken”</li> <li>- Open dag of meeloopdag uitzoeken</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Februari <b>Wordt ingepland</b>	<p><b>Maandthema boeken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boek Pecha Kucha</li> <li>- Open dag of meeloopdag bezoeken</li> <li>- Verwerking open dag of meeloopdag</li> </ul>
Maart <b>Deadline nader te bepalen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Stage voorbereiding</li> <li>- Stage lopen</li> </ul>
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- Stageopdracht</li> </ul>
Mei <b>Deadline eind mei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dagopening/poster/nieuwsbericht/column over maandthema</li> <li>- 1 opdracht burgerschap</li> </ul>
Juni <b>Deadline eind juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindgesprek LOB</li> <li>- Eindpresentatie: wat heeft dit jaar mij gebracht</li> </ul>

### 3.2.5 Cijfers Portfolio

Voorstel: 4 x per jaar een cijfer over het portfolio als geheel. Zo kunnen de leerlingen kiezen bij welk thema welke opdracht het beste past. Bij de beoordeling wordt gelet op de ingeleverde opdrachten (75%) en een cijfer voor algehele verzorging (25%). Denk hierbij aan opmaak, taalverzorging en eventueel verwerking van feedback. De beoordeling wordt uitgedrukt in onvoldoende, voldoende, goed en uitstekend.

### 3.2.6 Portfolio Loopbaanoriëntatie en Burgerschap Bovenbouw Opdrachten Burgerschap

1.1 De Nederlandse identiteit

1.2 Geld

- 1.3 Democratie
- 1.4 Hoe wil ik met anderen omgaan?
- 1.5 Voor jezelf opkomen
- 1.6 Liefde, seks of relatie?
- 1.7 Wat maakt gelukkig?
- 1.8 Culturele achtergrond

## **Opdrachten Beroepsoriëntatie en Loopbaanbegeleiding**

### 2.1 De opdrachten

#### 2.1.1 Kwaliteiten

- Opdracht 1 - thuisopdracht kwaliteiten
- Opdracht 2 - test Big Five
- Opdracht 3 – Bedankt voor het compliment
- Opdracht 4 - kwaliteiten
- Opdracht 5 - Competentietest
- Opdracht 6 - Test basisvoorkeuren
- Opdracht 7 - kernkwaliteiten
- Opdracht 8 – Mijn zelfportret
- Opdracht 9 – Een zelfbeeld schrijven
- Opdracht 10 - Elevator pitch

#### 2.1.2 Motieven

- Opdracht 11 - Dit vind ik leuk
- Opdracht 12 – Wat zijn je dromen?
- Opdracht 13- Motivatietest
- Opdracht 14 - Waarden
- Opdracht 15 - Brief aan jezelf
- Opdracht 16 – Passiepraatje

#### 2.1.3 Netwerken

- Opdracht 17 t/m 25 Zie opdrachtenserie “netwerken”

#### 2.1.4 Loopbaansturing

- Opdracht 26 – Wat is mijn ideale baan?
- Opdracht 27 - Sector- en profielkeuzeopdrachten
- Opdracht 28 - beroepentest
- Opdracht 29 – Van bijbaan naar werk
- Opdracht 30 – Open dag
- Opdracht 31 - sollicitatiebrief en cv

#### 2.1.4 LOB-gesprekken

- Vorbereiding gesprekken
- LOB-gesprek

### 2.2 Stagelopen

### 2.3 Opdrachten stage

- Elevator pitch

### 3.3 DAGPROGRAMMA

Tijden	Activiteit
9:00 - 9:15	Dagopening
9:15 - 10:45	Instructies, zelfstandig werken, samenwerken
10:45 - 11:00	Kleine pauze
11:00 - 12:30	Instructies, zelfstandig werken, samenwerken en huiswerkbegeleiding
12:30 - 13:00	Lunchpauze
13:00 - 15:00	Instructies, zelfstandig werken, samenwerken, huiswerkbegeleiding, workshops en groepslessen
15:00 - 17:00	Uitloop bij het huiswerkinstituut

De School van HIP is gesloten tijdens de reguliere schoolvakantie. Voor De School van HIP Bilthoven is dit Midden Nederland en voor De School van HIP Laren is dit Noord Nederland. Naast de reguliere vakanties mogen de leerlingen vijf extra vakantiedagen vrij opnemen.

## 4. OUDERCONTACT

### 4.1. LEERLINGVOLGSYSTEEM

We maken met De School van HIP gebruik van HOMI. HOMI is een rapportagesysteem waarvan huiswerkbegeleiders en docenten gebruik van maken. Weektaken, proefwerken, SO's en opdrachten worden ingepland in HOMI. De leerlingen hebben zelf toegang tot hun account en ook ouders kunnen meelesen met de huiswerkbegeleiders en docenten. Ook worden aanwezigheid, cijfers en persoonlijke memo's bijgehouden in HOMI.

### 4.2. NIEUWSBRIEVEN

Eens in de twee maanden zal er een nieuwsbrief gestuurd worden. De nieuwsbrief wordt gebruikt om de ouders van onze leerlingen te informeren over de activiteiten op De School van HIP. Ook zal er praktische informatie in de nieuwsbrief gedeeld worden.

### 4.3. OVERIGE COMMUNICATIE

Twee keer per jaar organiseert De School van HIP een ouderavond. Ouders kunnen tijdens deze avond 15 minuten of langer met de verschillende docenten spreken over de voortgang van hun zoon of dochter. Daarnaast wordt er jaarlijks bij ouders een oudertevredenheid enquête afgenomen.

Tot slot is de communicatie warm met ouders. Er is een intakegesprek, een maandevaluatie en wanneer er zorgen zijn wordt er direct contact opgenomen en een gesprek ingepland op school.

## **5. EINDEXAMEN**

### **5.1 VERSNELD EXAMENJAAR**

Bij een versneld examenjaar worden het voorexamenjaar en examenjaar gecombineerd. Het voordeel hiervan is dat leerlingen snel klaar zijn met de middelbare school. Eventuele verloren tijd, bijvoorbeeld door doubleren in het voorexamenjaar, wordt zodoende snel ingehaald.

### **5.2 DEELCERTIFICATEN**

Het is bij De School van HIP mogelijk om één of enkele losse vakken te volgen. Hiervoor wordt bijvoorbeeld gekozen om een diploma alsnog compleet te maken of ter voorbereiding op de gekozen vervolgopleiding. Een leerling die (elders) eerder is gezakt voor het eindexamen hoeft bij ons dus niet alle vakken opnieuw te doen: goede resultaten blijven staan.

### **5.3 VERSCHILLENDE NIVEAUS**

Het is op De School van HIP mogelijk om examenvakken op verschillende niveaus af te sluiten. Zo kunnen leerlingen een havo-diploma halen met Engels of wiskunde A op vwo-niveau. Dit geeft de leerlingen vaak net die extra uitdaging die ze nodig hebben. Bovendien is het fijn om te laten zien wat je kunt.

### **5.4 STAATSEXAMEN**

We werken op De School van HIP met het staatsexamen. Een nieuwe school kan geen eigen examens afnemen. Bovendien biedt het staatsexamen onze school veel mogelijkheden als het gaat om deelcertificaten halen of examenvakken op verschillende niveaus afsluiten. De examenleerlingen doen, net als reguliere examenleerlingen, mee met het Centraal Schriftelijk Examen op een externe locatie. De schoolexamens, ook wel tentamens genoemd, worden in juli afgenomen.

## **6. PRAKTISCHE ONDERWIJSZAKEN**

### **6.1. ICT**

De School van HIP beschikt over draadloos internet in het gehele schoolgebouw. Iedere leerling ontvangt een eigen toegangscode waarmee toegang tot het internet is gegarandeerd. De School van HIP stelt laptops beschikbaar, waarop de leerlingen kunnen werken in hun online leeromgeving.

### **6.2. BOEKEN EN ANDERE MATERIALEN**

De School van HIP doet de bestellingen voor het studiemateriaal. De boeken zullen op de school worden afgeleverd, de ouders ontvangen thuis de factuur van het studiemateriaal. De leerlingen werken zowel in schoolboeken als in een online leeromgeving.

Voor de leerlingen die lichamelijke opvoeding volgen, is het dragen van gepaste sportkleding verplicht. Hieronder wordt verstaan: een sportbroek (lang of kort, afhankelijk van de periode), een sportshirt en sportschoenen met witte zolen (zaal) of schoenen met een goed profiel/noppen (buiten).

### **6.3. VERZEKERINGEN**

De School van HIP is niet aansprakelijk voor verlies, schade of vernietiging van persoonlijke bezittingen van leerlingen, personeelsleden, stagiaires, vrijwilligers en andere bezoekers in de gebouwen of op de terreinen van de school. Dit geldt ook voor bezittingen in bewaring zijn afgegeven.

Daarnaast aanvaardt De School van HIP geen aansprakelijkheid voor schade of letsel of anderszins ten gevolge van onrechtmatige gedragingen van leerlingen in de gebouwen of op de terreinen van de school. Als een leerling zich tijdens onderwijsactiviteiten of in het algemeen tijdens schooltijd aan het toezicht van de school onttrekt, kan De School van HIP niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele fysieke schade of opgelopen letsel.

De School van HIP heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering is afgesloten ten behoeve van leerlingen en medewerkers van de school en is geldig gedurende de schooltijden en schoolactiviteiten door of namens de schoolleiding georganiseerd.

### **6.4. SCHOOLARTS**

De School van HIP wordt elk jaar bezocht door de schoolarts. De leerlingen uit de tweede en vierde klas komen in aanmerking voor dit onderzoek. Ouders en leerlingen worden vooraf geïnformeerd, vanuit de gemeente wordt een brief naar huis verzonden.

## **7. VEILIGHEID EN KLACHTEN**

Alleen in een veilige en overzichtelijke omgeving kan alle aandacht en energie uitgaan naar het leren. Om deze reden besteedt De School van HIP structureel aandacht aan zowel de sociale als de fysieke veiligheid op school. Voor een prettig en veilig sociaal klimaat hanteren we duidelijke schoolafspraken, is er een vertrouwenspersoon en werken we waar nodig conform een vast pestprotocol.

### **7.1. VEILIGHEID**

Leerlingen kunnen bij alle medewerkers terecht voor vragen, opmerkingen, enzovoort. In sommige gevallen is het voor leerlingen prettiger om te spreken met een vertrouwenspersoon. Iedere locatie van De School van HIP heeft een eigen vertrouwenspersoon. Een leerling kan bij het vertrouwenspersoon terecht voor alles wat te maken heeft met pesten, agressie, discriminatie, seksuele intimidatie of geweld. De gesprekken worden altijd vertrouwelijk behandeld, maar soms is het wel nodig, bijvoorbeeld wanneer er duidelijk sprake is van een overtreding, om andere personen of instanties in te schakelen.

De fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers wordt geborgd door het veiligheidsteam

dat zorgt voor informatieverstrekking, ontruimingsoefening en het verlenen van BHV bij kleine ongelukjes en eventuele calamiteiten.

Daarnaast zijn alle collega's van de school van HIP in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag, welke is uitgegeven door de gemeente.

## **7.2. KLACHTEN**

De School van HIP streeft naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de dienstverlening. Desondanks kan het voorkomen dat leerlingen en/of de ouder(s)/verzorger(s) klachten hebben. Hiervoor kan men mondeling en/of schriftelijk terecht bij de schoolleiding.

Wij werken met een vaste klachtenprocedure. Deze komt erop neer dat de schoolleiding de klacht in behandeling neemt en in samenspraak met de klager er alles aan doet om de klacht op te lossen. Als de klacht onverhoopt niet naar tevredenheid wordt opgelost, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de Geschillencommissie Particuliere Onderwijsinstellingen, Bordewijklaan 46, Postbus 90600, 2509 LP Den Haag ([www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl))

## **7.3. PROTOCOLLEN**

### **Pestprotocol**

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden. Op school hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan worden gesignaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven sociale vaardigheidstrainingen en hoe leerlingen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt ieder schooljaar besproken binnen het team.

### **Meldcode huiselijk geweld**

Het opstellen van deze meldcode vloeit voort uit de wettelijke verplichting voor instellingen en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de (jeugd)gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de maatschappelijke ondersteuning en voor politie en justitie, om over een meldcode te beschikken.

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling heeft betrekking op alle vormen van geweld in de huiselijke situatie, zoals mishandeling, seksueel geweld, genitale verminking, eengerelateerd geweld en ouder(en)mishandeling.

De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de (bedreigende) situatie. Hiertoe biedt de meldcode stappen en handvatten aan professionals voor signalering en het handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

De doelgroepen zijn zowel slachtoffers, getuigen als (vermoedelijke) daders.

Intimidatie of geweld (waaronder ongewenste intimiteiten) door beroepskrachten zijn niet opgenomen in de meldcode. Scholen zijn conform ARBO-wetgeving al wettelijk verplicht hiervoor een protocol te hebben. Bij vermoeden van een zedenmisdrijf geldt een meldplicht

aan het bestuur, dat met de Vertrouwensinspectie moet overleggen.

## **Protocol schorsen en verwijderen**

De School van HIP wil een school zijn met een veilig klimaat en een schoolcultuur die gebaseerd is op ontmoeting, met respect en tolerantie. Een goede communicatie met leerlingen en ouders staat daarbij centraal.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De leerlingbegeleiding en zorgstructuur van De School van HIP is daarop gericht. Mogelijk ongewenst gedrag wordt zo vroeg mogelijk gesignaleerd en waar nodig gecorrigeerd. Een goede dossiervorming, die past binnen de wettelijke kaders, is daarbij onontbeerlijk.

Als uiterste ordemaatregelen kunnen schorsing en verwijdering worden toegepast.

Bij de besluitvorming over het nemen van deze maatregelen moeten de belangen van leerlingen en ouders, school, medeleerlingen en medewerkers goed worden gewogen. Het horen van de betrokkenen is daarbij essentieel. Een zorgvuldige en heldere besluitvormingsprocedure is voorwaarde. Deze is in dit protocol vastgelegd.

Het protocol moet ertoe leiden dat de procedures voor schorsing en verwijdering in de gehele school op eenduidige wijze worden uitgevoerd.

## **Digitaal veiligheidsplan**

Het overzicht van aandachtspunten gericht op de sociale veiligheid staan beschreven in het digitaal veiligheidsplan.

## **Toetsprotocol**

Zolang De School van HIP geen eigen examens afneemt, tellen alle behaalde cijfers niet mee voor het eindexamen. De cijfers geven een indicatie van de voortgang van de leerlingen per vak. De afspraken omtrent toetsing treft u in het toetsprotocol.

Het toetsprotocol spreekt ook over de mogelijkheden en bijzonderheden voor leerlingen met dyslexie.

## **Dyslexieprotocol**

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door een hiertoe bevoegd deskundige, hebben recht op een faciliteitenpas waarop de benodigde faciliteiten aangegeven zijn. Deze faciliteiten staan beschreven in het dyslexieprotocol.